

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Васильевский детский сад»
Залегощенского района Орловской области

Согласовано:
Начальник отдела образования,
молодежной политики, физической
культуры и спорта администрации
Залегощенского района


И.В. Зубова
«27» августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Васильевский детский сад»
Залегощенского района Орловской
области


Ю.В. Попова
«27» августа 2018 г.

**Программа развития
МБДОУ «Васильевский детский сад»
Залегощенского района
Орловской области
на 2018-2022 гг.**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 24 августа 2018 г.
Приказ № 14 от 24 августа 2018 г.

д. Васильевка, 2018 г.

Содержание

Содержание	1
1. Паспорт программы развития детского сада	3
Нормативно-правовое обеспечение программы развития МДОУ:	3
Сроки реализации программы:	3
Управление программой:	3
2. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении	3
2.1 Общие сведения о дошкольном учреждении.	3
Комплектование МБДОУ «Васильевский детский сад» детьми.	4
Социологический портрет семей воспитанников	4
2.2 Кадровые ресурсы	4
2.3 Материально-техническая база	5
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями	6
Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам	7
2.4. Социальное окружение	9
2.5. Социальный заказ	10
3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижений, преимуществ и проблем детского сада	10
3.1. Результаты образовательного процесса	10
3.2. Характеристика детей по состоянию здоровья.	12
Физическое развитие	12
3.3. Анализ результативности освоения программ.	13
Развитие игровой деятельности.	13
Развитие конструктивной деятельности.	14
Развитие речевой деятельности.	14
Развитие изобразительной деятельности.	14
Развитие музыкальной деятельности.	14
Развитие элементарных математических представлений.	14
Развитие экологической культуры, формирование естественнонаучных представлений. .	15
Концепция развития ДОУ	15
Возрастные особенности детей	16
Ожидаемые результаты	19

1. Паспорт программы развития детского сада

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации

Нормативно-правовое обеспечение программы развития МДОУ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;

Сроки реализации программы:

с сентября 2018 года по май 2022 года

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ, управление реализацией администрацией МБДОУ.

2. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении

2.1 Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Васильевский детский сад» Залегощенского района Орловской области расположен по адресу:

303565 Орловская область, Залегощенский район, д.Васильевка, ул. Центральная, д.6

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации 57 №001306521 от 28.02.2012г.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия, серия 57Л01№0000392 регистрационный №739 от 09.07.2013г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Мощность детского сада – 30 детей. Режим работы – пятидневный, 8- часовой рабочий день.

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е. Веракс. Т.С.Комарова. М.А.Васильева.

В работе используется программа воспитания детей раннего возраста «Кроха» Г.Григорьевой.

Рождаемость по участку за последние 3 года растет. В настоящее время группы детского сада все укомплектованы.

Комплектование МБДОУ «Васильевский детский сад» детьми.

В настоящее время функционирует две группы с фактической наполняемостью 30 детей.

Группы *общеразвивающие* -2:

из них для детей с 1,5 до 3 лет- младшая разновозрастная группа

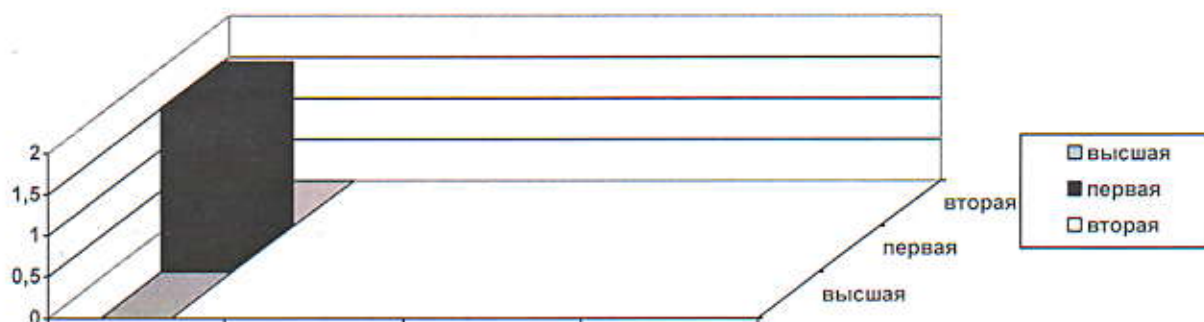
с 4 до 7 лет– старшая разновозрастная группа

Социологический портрет семей воспитанников

Васильевский Детский сад	
Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	14
Из них:	
Мальчиков	9
Девочек	5
Полных семей	12
Неполных семей	2
Семей с одним ребёнком	1
Семей с двумя детьми	8
Семей более чем с двумя детьми	5
Работающих матерей	3
Неработающих матерей	11
Матерей со средним, средне специальным образованием	8
Матерей с высшим образованием	0
Отцом со средним, средне специальным образованием	12
Отцов с высшим образованием	1
Отцов с высшим образованием	0
Семей, проживающих отдельно	5
Семей, проживающих с родителями	9
Семей без жены или мужа	
Семей русских	1
Семей других национальностей	13

2.2 Кадровые ресурсы

В детском саду работают 2 воспитателя имеющие первую квалификационную категорию.



Один педагог имеет средне-специальное образование.

2.3 Материально-техническая база

МБДОУ «Васильевский детский сад» расположен внутри жилого населенного пункта в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для возрастных групп имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ «Васильевский детский сад» идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы специализированные кабинеты, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)
Коридор	подсобные 2,2 кв.м
Коридор	подсобные 2,1 кв.м
Раздевалка	учебно-вспомогательное 13,7 кв.м
Кладовая	подсобные 30,8 кв.м
Игровая	учебно-вспомогательное 40,7 кв.м
Ванна	подсобное 9,5 кв.м
Кладовая	подсобные 9,0 кв.м
Спальня	учебно-вспомогательное 24,2 кв.м
Кладовая	подсобные 8,2 кв.м
Прачечная	подсобные 10,3 кв.м
Кладовая	подсобные 6,6 кв.м
Кабинет	административные 9,9 кв.м
Кухня	учебно-вспомогательное 18,5 кв.м
Кладовая	подсобные 4,5 кв.м
Коридор	подсобные 19,9 кв.м
Игровая	учебно-вспомогательное 59,4 кв.м
Раздевалка	учебно-вспомогательное 14,6 кв.м
Туалет	подсобные 13,7 кв.м
Коридор	подсобные 2,2 кв.м
Коридор	подсобные 2,1 кв.м
Земельный участок	2439,0 кв.м

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</p>	<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>
<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>Шкафы для игрушек - 3 шт., книжная полка - 1 шт., подставка для цветов - 1 шт., столы - 5 шт., стулья - 14 шт., туалетная тумбочка - 1 шт., тумба - 1 шт., шкаф по физической культуре - 1 шт.</p>
<p>Ребенок и окружающий мир</p>	<p>Рисунки из серии "Что делают дети" художник Мироненко - 1 комплект. Рисунки из серии "Учимся трудиться" художники Головаш О.И., Криворучка Е.Н. - 1 комплект.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Картины с временами года - 4 комплекта. Картины из серии "Домашние и дикие животные" - 1 комплект. Наглядное пособие: фрукты, овощи - 1 комплект. Комнатные растения - 17 шт. Природный материал: шишки еловые, сосновые, семена тыквы, арбуза, семечек, каштаны. Гербарий.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Картины к сказкам - 6 комплектов. Картины "Игра с куклой" (авторы серии Е. Родина и В. Езикеева) - 1 комплект. Картины Е.Н. Батуриной, О.И. Соловьева, Н.Е. Чарушина "Дети играют в кубики" - 1 комплект. Игрушки для настольного театра по сказкам "Репка", "Колобок", "Теремок".</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста - 1 книга. Художественная литература - 10 книг. Сказки - 7 книг. Кассеты со сказками - 3 штуки.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Мозаика - 2 шт. Лото "Овощи-фрукты" - 1 шт. Развивающие настольные игры (разрезные картинки - 3 набора, геометрические фигуры - 2 набора) Фланелеграф - 1 шт. Демонстрационный материал - 10 комплектов. Раздаточный материал - 14 комплектов. Шкаф - 1 шт.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Цветные карандаши - 14 коробок. Цветные мелки - 6 коробок. Краски - 14 коробок. Кисточки - 14 штук. Фломастеры - 3 упаковки. Баночки для воды - 14 шт. Альбомы - 8 штук. Доска - 1 шт. Шкаф - 1 шт. Столы - 3 шт.</p>

Лепка	Пластилин - 10 коробок, глина белая - 1 упаковка, дощечки - 14 шт., салфетки, пластмассовые тарелочки - 14 шт.
Конструирование	Наборы строительного материала: деревянные - 1 комплект, пластмассовые - 3 комплекта, шкаф - 1 шт.
Аппликация	Клей - 8 шт, кисточки - 14 шт., картон цветной - 10 наборов, картон белый - 2 набора, бумага цветная - 14 наборов, альбомы - 5 штук, ножницы - 4 шт., салфетки льняные - 14 шт.
Физкультурное	Мяч попрыгун - 1 шт., флажки цветные - 14 шт., платочки цветные - 14 шт., ленты цветные - 17 шт., мешочки с песком - 14 шт., погремушки - 14 шт., мячи резиновые маленькие - 10 шт., мячи резиновые большие - 5 шт., стойка для метания в цель - 1 шт., корзина-сетка для метания в цель - 1 шт., доска ребристая - 1 шт., обручи - 3 шт., скакалки - 5 шт., гантели - 4 шт., ковровая дорожка - 1 шт., "дорожка здоровья" - 1 шт., шкаф - 1 шт.
Музыкальное	Юла - 2 шт., дудочки - 4 шт., бубни - 3 шт., погремушки - 8 шт., барабан - 1 шт., трещотки - 2 шт., магнитофон - 1 шт., баян - 1 шт., колокольчики - 2 шт., записи различных шумов и песен - 3 кассеты, шкаф - 1 шт.
Старшая разновозрастная группа	Шаффы для игрушек - 2 шт., методический шкаф - 1 шт., тумбы - 2 шт., книжная полка - 1 шт., подставка для цветов - 2 шт., полка для творческих работ - 1 шт., столы - 5 шт., стулья - 18 шт., ширма - 1 шт., туалетная тумбочка - 1 шт.
Ребенок и окружающий мир	Картины из серии: "Учимся трудиться" художники Головаш О.И., Криворучка Е.Н. - 1 комплект. "Знакомство со школой" художник Векленко, Шевченко, Нараян - 1 комплект. "Что делают дети" художник Мироненко, Павлов - 1 комплект. "История развития транспорта" - 1 комплект. "Что такое хорошо и что такое плохо" художник Духневич - 1 комплект. "Отгадай" художник Духневич - 1 комплект. Настольные игры в ассортименте - 5 шт. Карточки для индивидуальной работы - 18 комплектов. Правила уличного движения" художник Соловьев - 1 комплект.
Развитие речи	Магнитная азбука - 1 шт., азбука сюжетная со слогами - 1 шт., слоги - 1 комплект, печатные буквы - 1 комплект, плакаты по ОБЖ - 4 шт., Фланелеграф - 1 шт., рисунки Н.Чарушина "С севера на юг". Рисунки В.Лебедева к стихам С. Маршака.
Художественная литература	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста - 1 шт. Художественная литература - 15 шт. Картины к произведениям К.И. Чуковского - 2 комплекта. Картины к сказкам - 10 комплектов. Настольная игра "По следам сказок" - 1 шт. Настольная игра - викторина "Путешествие по мотивам сказок К.И. Чуковского" - 1 шт. Кассеты со сказками - 10 шт.

Экологическое воспитание	Картины из серии: "Времена года" художник Шевченко - 1 комплект. Картины "Комнатные растения" - 1 комплект, "Овощи" - 1 комплект, "Фрукты" - 1 комплект. Настольные игры: "Мир зверей и птиц" - 1 шт., "Живая и неживая природа" - 1 шт. Гербарии, коллекции камней.
ФЭМП	Наборное полотно - 1 шт., раздаточный материал - 18 комплектов, наглядный материал по всем темам по 1 комплекту, математические таблицы для счета - 3 шт., счетные палочки - 18 комплектов.
ИЗО	Альбомы - 18 шт., цветной картон - 18 комплектов, цветная бумага - 18 комплектов, бархатная бумага - 18 комплектов, ножницы - 18 шт., акварельные краски - 18 комплектов, цветные карандаши - 18 пачек, простые карандаши - 18 шт., пластилин - 18 коробок, клей - 18 шт. Наглядный материал по всем темам по 1 шт. "Времена года" - 1 шт., "Зоологическое лото" - 1 шт., Дидактическая игра: "Вершки и корешки" - 1 шт. Дидактическая игра: "Детки на ветке" - 1 шт. Дидактическая игра: "Овощи-Фрукты" - 1 шт. Дидактическая игра: "Дикие и домашние животные" - 1 шт. Дидактическая игра: "Кто где зимует" - 1 шт. Дидактическая игра: "Птицы, звери, рыбы" - 1 шт. Дидактическая игра: "Времена года" - 10 комплектов. Карточки для индивидуальной работы - 18 комплектов. Предметные картинки - 18 комплектов. Материалы для опытов: стаканы, миски, воронка, лейки - 5 шт., лопаточки - 5 шт., опрыскиватели - 2 шт., комнатные растения - 10 видов.
Физкультурное	Скакалки - 10 шт., мячи - 10 шт., обручи маленькие - 10 шт., обручи большие - 5 шт., гимнастические палки - 18 шт., гимнастическая скамейка - 1 шт., гимнастические бревна - 3 шт., яма для прыжков - 1 шт., мешочки для метания - 18 шт., набивные мячи для метания - 6 шт., дуги для подлазания - 3 шт., ребристая доска - 1 шт., волейбольная сетка - 1 шт. Нестандартное оборудование: дорожки со следами - 1 шт., массажные коврики - 4 шт., печёнки - 10 шт. Кольцеброс - 1 шт. Бубен - 1 шт. Флажки - 18 шт.
Музыкальное	Магнитофон - 1 шт. Погремушки - 10 шт. Рояль (игрушка) - 1 шт. Музыкальный молоточек - 1 шт. Бубен - 1 шт. Игрушки: гитара - 1 шт, балалайка - 1 шт., мандолина - 1 шт. Платочки - 18 шт. Баян - 1 шт.

2.4. Социальное окружение

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ «Васильевский детский сад» осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения. В частности через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Установлено взаимодействие с «Нижне-Залегощенской школой», учителя и обучающиеся начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в МБДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и детского сада.

Имеются положительные сдвиги в контактах с Нижнее-Залегощенским домом культуры.

2.5. Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества ДООУ. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации наработкам учреждения, беседами с педагогами и администрацией выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся отклонений в развитии,
- постоянное совершенствование педпроцесса и материально-технической базы.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижений, преимуществ и проблем детского сада

3.1. Результаты образовательного процесса

В современных условиях нашей жизни существует такая ситуация, когда до дошкольного учреждения жизнь ребенка протекает внутри своей культуры. Поэтому важнейшим направлением работы нашего МБДОУ мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в нашем районе. Воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям.

Если ребенок вырастает в семье, где с ним не говорят на русском языке, где могут быть иные традиции воспитания, общения, питания, поведения, то приходя в детский сад или школу, он испытывает определенные трудности. И связаны они не только с тем, что он не умеет говорить по-русски, и не понимает обращенной к нему речи, но и с иными культурными установками, полученными в семье, отсутствием опыта проживания в русской культурно-языковой среде. Если учесть, что для дошкольника, прежде всего, важна первичная социализация в своей семье, создающая теплые и надежные связи с ближайшим окружением, а для школьника – вхождение в общество, вторичная социализация, овладение культурами и языками, в рамках которых будет проходить его дальнейшая жизнь, то переход от одного к другому может быть тяжелым, и болезненным. Облегчить задачу вхождения в жизнь большинства, не забывая о поддержке и

сохранении первого родного языка и представленной в семье культуры – сложная, многосторонняя задача, решение которой может занять многие годы.

Поскольку не все родители знают русский язык и не могут помочь детям в его изучении, было бы ошибкой считать, что нашей задачей является отрыв ребенка от семьи и погружение в доминирующую русскую среду. Интересы семьи для дошкольника должны быть на первом месте хотя бы потому, что порог развития первого языка определяет и степень совершенства второго. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление сохранить и поддержать родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Перед большинством дошкольных учреждений стоит задача интеграции детей с нерусским родным языком в жизнь группы и МБДОУ в целом. Овладение русским языком начинается с простых слов, обеспечивающих жизнедеятельность, затем идут способы выразить желание или нежелание что-то делать, далее – организационные, типичные ритуальные, рутинные фразы, их вариации, основная лексика дошкольного возраста. Здесь требуется разъяснительная работа воспитателя, в том числе и с родителями.

Общение на не родном для ребенка языке должно происходить в ситуациях:

- доступных для понимания детьми говорящего;
- позволяющих ребенку осуществлять конкретную деятельность;
- открывающих у детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей;
- не препятствующих общему развитию;
- способствующих постепенному усвоению второго языка.

Перед поступлением в детский сад наряду с обычными вопросами о здоровье и психологических особенностях ребенка из иностранной семьи необходимо выяснить (по оценке родителей или, если удастся найти, по оценке человека, владеющего языком семьи):

- откуда приехала семья;
- какие там традиции обращения друг к другу;
- как говорят с мальчиками и девочками;
- можно ли называть ребенка по имени, если да, то каким;
- что оно значит, почему у него такое имя;
- где родился ребенок;
- куда семья переезжала;
- кто и на каких языках говорил с ребенком;
- насколько хорошо он говорит на родном языке;
- насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
- какая у них профессия;
- используют ли они русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе;
- каковы религиозные традиции и убеждения семьи;
- какую еду, ребенок привык (может или любит) есть, а какую – нет;
- как он ест и пьет (палочками, из пиалы);
- как ребенок показывает, что ему нужно в туалет;

- как ребенка обычно поощряют, утешают и наказывают;
- о чем его спрашивают;
- чего ждет семья от детского сада;

Дети по-особому переживают приход в детский сад: для них травмой является не просто отрыв от мамы, с которой они провели в тесном контакте первые годы жизни, но и отрыв от привычной культуры и языка. В детском саду окажется другая, новая еда; незнакомые игры; другие, странные правила поведения. Когда все это ещё и объясняется на незнакомом языке то понять, чего от тебя требуют, во много раз сложнее. Некоторые дети на протяжении первых месяцев просто молчат. Самое главное впервые дни в детском саду – удовлетворить базовые потребности ребенка. Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически. Он должен научиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где он находится, попросить пить, объяснять, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет. Затем ребенок учится вести себя в речевом плане так же, как другие дети группы: показывать в ответ на просьбу воспитателя, называть, или находить нужное, обозначать искомое. На это требуется несколько месяцев.

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений подобного типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника МБДОУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, личностное и социальное самоутверждение, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ.

Состав групп по контингенту детей стабилен, всегда имеются желающие посещать МБДОУ «Васильевский детский сад», что свидетельствует о положительном имидже детского сада.

3.2. Характеристика детей по состоянию здоровья.

В основу анализа состояния здоровья детей положены следующие критерии:

- развитие функциональных систем,
- способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям окружающей среды,
- уровень физического развития, его гармоничность.

Для оценки состояния здоровья детей в ДОУ на каждого ребенка

Залегощенской районной больницей составляется медицинская индивидуальная карта, куда заносятся данные всех обследований, а также рекомендации специалистов. Это позволяет педагогам иметь четкую картину состояния здоровья каждого ребенка в отдельности, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцировать степень нагрузок.

Физическое развитие.

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам

на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Это достигается благодаря системе оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МДОБУ строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Детям с нарушениями речи оказывает помощь логопед Психолого-педагогического центра Залегощенского района.

3.3. Анализ результативности освоения программ.

Все программы и технологии, используемые в ДОУ:

- направлены на развитие личности ребенка (свободной, творческой),
- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми.
- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Педагогический процесс в МБДОУ построен на основе общеобразовательной программы: «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е. Веракс, Т.С.Комарова, М.А.Васильева; «Кроха» - Г.Григорьевой, Д.Сергеевой, Н. Кочетовой

В качестве расширяющего компонента реализуются современные парциальные программы, методики и технологии.

Степень обученности воспитанников за последнее время стабильно сохраняется на среднем уровне. Однако программно-методическое обеспечение требует изменений в плане создания целостной интегрированной системы воспитательно-образовательного процесса.

Развитие игровой деятельности.

Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Однако наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре.

Это обусловлено, на наш взгляд следующими причинами: ребенок рос в семье, где с ним не говорили на русском языке, где иные традиции воспитания, общения, поведения, поэтому приходя в детский сад, он испытывает определенные трудности. И связаны они не только с тем, что он не умеет говорить по-русски, и не понимает обращенной к нему речи, но и с иными культурными установками.

Развитие конструктивной деятельности.

Отмечается положительная динамика в овладении детьми конструктивной деятельностью. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, что подтверждается результатами освоения детьми требований программы по разделу «Конструирование». В этом помогает использование технологий, направленных на развитие познавательной активности и творчества детей (Парамоновой Л.А., Сафоновой О.А.).

Развитие речевой деятельности.

Сохраняя общую направленность работы, педагог не может с уверенностью рассчитывать на одинаковый уровень успешности развития речевой деятельности всех детей. Важнейшим итогом развития ребенка в двуязычной среде является достижение максимально высокого уровня понимания звучащей речи и адекватного реагирования на речевое поведение воспитателя и сверстников в постоянно возникающие режимные, педагогические и коммуникативные моменты их жизнедеятельности. Я считаю, что полноценное вхождение ребенка в жизнь коллектива дошкольного учреждения, а в последующем и школы, возможно, прежде всего, на базе компетентного сотрудничества, основанного на позитивном восприятии новых смыслов и ценностей.

Общение на не родном для ребенка языке должно происходить в ситуациях:

- доступных для понимания детьми говорящего;
- позволяющих ребенку осуществлять конкретную деятельность;
- открывающих у детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей;
- не препятствующих общему развитию;
- способствующих постепенному усвоению второго языка.

Развитие изобразительной деятельности.

Анализ развития изобразительной деятельности детей выявил высокий уровень. Однако если учитывать требования Госстандарта, то не на должном уровне организована работа по приобщению детей к миру искусства, по использованию разнообразных материалов, нетрадиционных техник изображения. Дети слабо проявляют самостоятельность в изобразительной деятельности, плохо разбираются в жанрах изобразительного искусства.

Развитие музыкальной деятельности.

Анализ показателей музыкальной деятельности выявил, что дети стремятся к выполнению заданий, поиску способов их выразительного исполнения. Пение детей выразительно, в процессе движения под музыку дети проявляют творческое отношение к исполнению плясок, игр, хороводов, упражнений.

В процессе музыкальных занятий постоянно решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей. В музыкальном репертуаре сочетаются высокохудожественная народная классическая и современная музыка.

Развитие элементарных математических представлений.

Анализ развития элементарных математических представлений у детей показал, что дошкольники нашего детского сада с трудом, но всё таки осваивают программу.

Однако работа с детьми недостаточно индивидуализирована с учетом того, что имеются дети, испытывающие затруднения и дети, опережающие в развитии своих сверстников.

Развитие экологической культуры, формирование естественнонаучных представлений.

Изучение этого вопроса показало, что у детей формируются основные представления о живой и неживой природе, знания о роли и значении человека в природе.

На положительные результаты в экологической деятельности повлияло внедрение в практику педагогической работы экспериментирования с живыми и неживыми объектами природы, приемы моделирования.

Много внимания педагоги уделяют вопросам оздоровления детей средствами природы.

Планирование деятельности ДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: перспективное, календарное. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. Основная функция контроля - предупреждение отклонений от намеченных планов и задач.

Используются все виды контроля (фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный).

Методами контроля являются наблюдение, анализ документации, анкетирование и др.

В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля.

Однако информационное поле требует более четкой, детальной и оперативной обработки, но не хватает технических возможностей для использования информации.

Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Концепция развития ДОУ

Обеспечить оптимизацию организации и содержания системы образовательной и оздоровительной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками требований Госстандарта.

2. Продолжить работу по гуманизации и индивидуализации образовательного процесса.
3. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.
4. Развивать кадровый потенциал ДООУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
5. Обеспечить качественное взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума.
6. Модернизировать структуру управления на основе модульной системы взаимодействия специалистов.
7. Создать компоненты макро и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, перед начальной социализации ребенка. Приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного возраста является максимально индивидуализированный подход к каждому ребенку в соответствии с периодом его активного самостоятельства.

Возрастные особенности детей

От 1,5 лет до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 г., а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Несовершенны пропорции тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. В связи с тем, что мышечная система еще не сформирована ребенку трудно выполнять долго однотипные движения. После полутора лет начинают развиваться подражательные движения.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Понимание речи (русской речи для детей курдской национальности) опережает умение говорить.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

С одной стороны возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешать другим, помогать). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2 лет до 3 лет

На третьем году дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Продолжается развиваться понимание речи.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. В изобразительной деятельности ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Форма мышления – наглядно-действенное.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как личность. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3-х лет до 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность, память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка ситуативно. Начинается складываться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация.

От 4-х лет до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Начинается складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Изменяются содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

От 5 лет до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается ролью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Этот возраст наиболее интенсивного рисования. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Они способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

От 6 лет до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни литературных произведений передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становится сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В конструировании дети быстро и правильно подбирают материал, они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – но важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжаются развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития ДОУ на 2018-2022 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- физическое совершенствование дошкольников, формирование здорового образа жизни;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников